

IKC De Syl

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Meldcode en meldplicht

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Een goede communicatie tussen ouders en ons IKC vinden we belangrijk. De tijd op ons IKC is tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze IKC gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen van het onderwijs bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. En ook wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en IKC's. We geven onder andere aan vanuit welke missie en visie we werken en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en op welke manier we communiceren met ouders.

Deze IKC gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de IKC raad.

Namens het team van IKC De Syl wensen wij u veel leesplezier toe. Heeft u vragen aan ons? Kom gerust langs.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Syl
Monnikebiltdijk 16
9078VE Oudebildtzijl

☎ 0518421328
🌐 <http://www.desyl.nl>
✉ desyl@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevrouw G.J. Betten-Koehoorn	desyl@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

Samenwerkingsverband

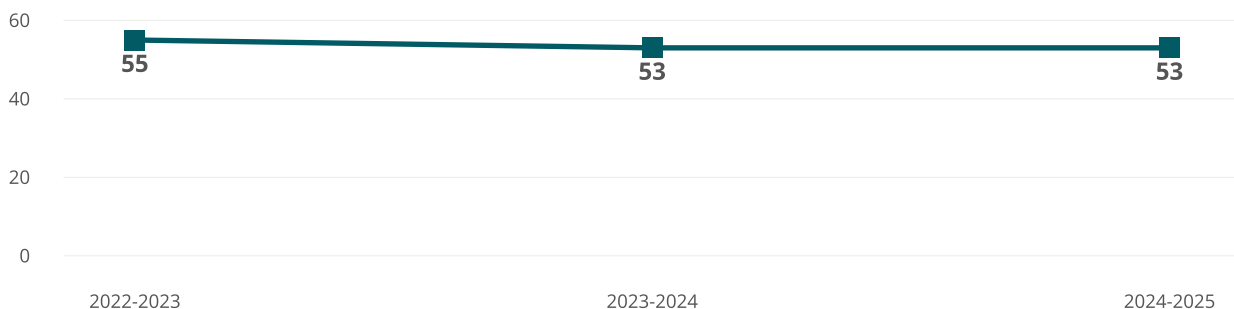
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

 2024-2025
53

Alle kinderen uit de omgeving zitten op IKC De Syl. Helaas is ons voedingsgebied een krimpgebied. We zien gelukkig wel een trend dat er weer meer jonge mensen komen wonen in het dorp en er hierdoor is er ook weer wat meer kans op instroom van jonge kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie: Binnen de driehoek kind-leerkracht-ouder staat de veiligheid, respect voor elkaar hebben en het schoolplezier van het kind centraal. De leerkrachten willen graag het verschil maken voor ieder kind. We maken een krachtige leeromgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het kind wordt gezien als een individu én als onderdeel van een groep en hij/zij wordt uitgedaagd tot zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid binnen ons onderwijs. Deze missie vertalen we praktisch vanuit de aanpak met het concept Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO). Bij dit concept benaderen we het kind in de groep en als individu. We zijn van mening dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de ander. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van GDO.

Groeps Dynamisch Onderwijs werkt vanuit drie invalshoeken:

- Sociaal sterke groep: socialisering van de groepen
- Full Speed Leren: verhoging motivatie en zelfsturing leerlingen
- Sterk team: afstemming en samenwerking tussen leerkrachten

Rust, motivatie en werkplezier zijn belangrijke aspecten in ons onderwijs.

Onze visie: We willen graag bereiken dat onze leerlingen met zelfvertrouwen en voldoende (zelf)kennis de stap naar het Voortgezet Onderwijs kunnen maken. Een rijk leerstofaanbod vinden we belangrijk zodat kinderen een brede en open blik op de wereld kunnen ontwikkelen. Het samen-werken, vieren van successen en verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag en werk en hierdoor eigenaarschap ontwikkelen zijn belangrijke kernwaarden in ons onderwijs.

Identiteit

We zijn een samenwerkingsschool, die ontstaan is uit een Christelijke school en een Openbare school. Op de Syl is een ieder, ongeacht identiteit of geloof van harte welkom! Levensbeschouwelijk onderwijs wordt breed aangeboden. Er is dus aandacht voor allerlei vormen van geloven in onze maatschappij. De levensbeschouwelijke lessen vinden plaats in de eigen groep en worden gegeven aan de hand van de gekozen methode Trefwoord. De lessen vinden dagelijks plaats. De vieringen van christelijke en niet-christelijke feesten zijn allemaal gezamenlijk. Bij identiteitsgebonden feesten (Kerst, Pasen) komen iedere keer zowel Bijbelse als niet-Bijbelse aspecten aan de orde. De invulling van de vieringen is aan de leerkrachten. Op ons IKC hebben we ook een identiteitscommissie. Hierin zitten ouders en leerkrachten. De identiteitscommissie kijkt of er een goede balans is in het aanbod van levensbeschouwelijk onderwijs is en denkt mee over onze activiteiten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op ons IKC werken we met 3 basisgroepen in het onderwijs. Dit zijn de groepen 1/2/3, 4/5 en de groep 6/7/8.

Doordat we combinatiegroepen hebben kunnen we een brede variatie aan leer- en spelactiviteiten aanbieden. Hierdoor kunnen ze veel van elkaar leren. En geeft het ook meer mogelijkheden voor passend aanbod voor de kinderen. Er wordt veel samengewerkt in en tussen de verschillende groepen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 hebben de kinderen ook 25 uur les per week. De kleuters gaan dus ook iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school. We proberen een goede balans in ons aanbod te hebben tussen spelen en leren. Het onderwijsaanbod bij kleuters wordt veelal geïntegreerd en niet per vakgebied aangeboden. De exacte onderwijstijd is daardoor moeilijk te duiden. In groep 1/2 krijgen de kinderen ook een half uur Fries en een half uur Engels per week. Er is daarnaast ook nog aandacht voor het Bildts. Voor het aanbod worden de kerndoelen van de SLO en het Digikeuzebord gebruikt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
studievaardigheden				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Fries	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

De onderwijstijd over acht schooljaren is minimaal 7520 uur. Scholen mogen daarbij het verschil in het aantal uren tussen de onderbouw en de bovenbouw laten vervallen. Door ons continu-rooster, met vijf gelijke dagen hebben, hebben we op ons IKC geen verschil in uren in de onderbouw en bovenbouw.

De lestijd voor de verschillende vakgebieden kan enigszins wisselen. Per periode kijken we wat nodig is. Soms zal er wat meer tijd nodig zijn voor het lezen en passen we het rooster aan. En een andere keer kan dit een periode bijvoorbeeld het rekenen zijn wat meer aandacht nodig heeft.

Op ons IKC werken wij in alle groepen thematisch. Wij hebben hierdoor geen specifieke vakken zoals biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. Al deze vakken zijn geïntegreerd in het vakgebied wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Een keuken, ook gebruikt door dorpsbewoners.
- Het gebouw is rolstoelvriendelijk

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een medewerker van onze locatie ziek of afwezig is, wordt er vervanging geregeld voor de groep. Als er geen vervanging is wordt de groep van de zieke collega of een andere groep gesplitst. Wij zullen de grootst mogelijke moeite doen om de kinderen op school op te vangen. Indien het niet lukt om op school een groep van een zieke collega op te vangen, krijgen de ouders minimaal een dag van te voren te horen dat hun kind geen les heeft. Indien dit voor meerdere dagen geldt, zullen we afwisselend groepen naar huis sturen. Dit zal alleen gebeuren als we echt geen andere oplossing hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Alle scholen van CBO-NWF maken gebruik van de opvangorganisatie binnen ons bestuur. Dit biedt mooie kansen voor een IKC ontwikkeling omdat er dan korte lijntjes ontstaan tussen opvang, peuters en school. Bovendien kan er een doorgaande lijn in de school zijn voor kinderen van 0/2 t/m 12 jaar. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de behoefte van het jonge kind en kijken wat er nodig is voor een goede start in het onderwijs als de kinderen 4 jaar worden. Dit doen we onder andere door observaties en goed contact tussen opvang en onderwijs.

Doordat we één team en één visie hebben op het jonge kind kan en wordt er veel samengewerkt in de onderbouwunit peuters-groep 1/2. Het aanbod voor het jonge kind wordt afgestemd op dat wat er nodig is om goed te kunnen starten in groep 1.

Onze peutergroep is er op dinsdagochtend en donderdagochtend van 8.15 uur - 12.15 uur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens per 4 jaar stellen wij een IKC plan op. In dit plan beschrijven wij waar wij staan en wat de toekomstplannen voor de school zijn. Het plan beschrijft op hoofdlijnen het beleid voor een periode van 4 jaar. Vervolgens wordt per schooljaar in een jaarplan beschreven wat de plannen van dat schooljaar zijn. De jaarplannen zijn concrete uitgewerkte plannen die rekening houden met de actuele ontwikkeling op de locatie. Gedurende het schooljaar worden de plannen gecheckt en geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke plannen afgerond zijn en welke nog meer aandacht verdienen. Dit wordt vastgelegd in het jaarverslag. De evaluatie van het jaarplan en de plannen vanuit het schoolplan zijn de basis voor het volgende jaarplan. Al onze plannen worden besproken binnen de IKC raad.

De onderstaande doelen staan de komende tijd centraal:

- Het ontwikkelen van Burgerschap
- Het ontwikkelen van doorgaande lijn Digitale Vaardigheden.
- Visie jonge kind
- Uitbouwen professionele cultuur waarin van elkaar leren centraal staat.
- De kwaliteit van ons onderwijs en ons leerstofaanbod goed blijven monitoren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze locatie gebruikt de Schoolmonitor. Hierdoor kunnen we een op evaluatie gebaseerde schoolontwikkeling doormaken. We houden bij hoe ver we met een bepaald doel zijn en wat vervolgacties/doelen moeten zijn.

Vanuit ons jaarplan, wat ook in de schoolmonitor staat, nemen we in onze jaarplanning de te bereiken doelen/onderwerpen op in onze vergaderplanning. Hierdoor weten we zeker dat gedurende het schooljaar alles aan de orde komt. We werken volgens de Plan, Do, Check en Act cyclus. Al deze onderdelen komen ook terug op onze inhoudelijke teambijeenkomsten. Vanuit deze teambijeenkomsten worden er afspraken gemaakt en gekeken hoever we met ons doel zijn. De nieuwe afspraken worden verwerkt in onze borgingdocumenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op IKC De Syl werken wij actief aan een sterke en brede basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten daarbij aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning, zoals geformuleerd door de AOb en Ouders & Onderwijs (2024). De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende kerncomponenten:

1. Kennis en beleid: We beschikken over beleidsdocumenten voor sociaal-veiligheidsbeleid, medisch handelen en ouderbetrokkenheid, die gericht zijn op samenwerking en veiligheid. Ons team is deskundig op het gebied van leerontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. We scholen ons continu bij en maken gebruik van interne en externe expertise waar nodig. We signaleren tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen en zetten passende ondersteuning in, op basis van actuele kennis en in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.
2. Preventieve en curatieve ondersteuning: We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met goed klassenmanagement. Er wordt gewerkt aan preventie van problemen door structurele observatie, monitoring en gesprekken met leerlingen en ouders. Wanneer nodig, bieden we gerichte, kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas, bijvoorbeeld bij leesproblemen, taakgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Aanpassingen in les en leeromgeving: Wij passen lessen, materialen en toetsing waar nodig aan, om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijs. Leerlingen krijgen indien nodig extra instructie, hulpmiddelen of aangepaste leerroutes, passend bij hun ontwikkeling.
4. Samenwerking en transparantie: Onze ondersteuningsstructuur is vastgelegd en zichtbaar voor ouders, leerlingen en personeel. We betrekken ouders actief bij het ondersteuningsproces en informeren hen helder en tijdig. We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulp en andere ketenpartners indien extra ondersteuning noodzakelijk is.
5. Systematisch volgen en evalueren: De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via ons leerlingvolgsysteem. Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gemonitord en bijgesteld in afstemming met ouders en waar mogelijk met de leerling. We evalueren regelmatig onze ondersteuningsstructuur en passen deze aan op basis van ervaringen, data en feedback. Door deze werkwijze waarborgen wij een stevig fundament van basisondersteuning voor alle leerlingen op IKC De Syl. Wij handelen hierbij vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkelproces in een inclusieve, veilige en stimulerende omgeving.

Op de website van Passend Onderwijs Friesland vindt u nog veel meer informatie over dit onderwerp.

[Homepage - Passend Onderwijs Friesland](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

- Leesspecialist
- ICT specialist

Naast onze eigen kennis kunnen we een beroep doen op de expertise die CBO-nwf heeft. We laten onder andere onderzoeken en observaties doen door bijvoorbeeld specialist rekenen of specialist gedrag of de orthopedagoog van het bestuur. Daarnaast kan ondersteuning gebruikt worden van andere organisaties zoals Kentalis, autisme-team noord, RID. (dyslexie)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Ons IKC werkt vanuit Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO). Hierdoor is er structureel aandacht voor de sociale (emotionele) ontwikkeling van de kinderen. Op ons IKC hebben wij een coördinator voor GDO. Hierdoor wordt het aanbod en de afspraken geborgd. Jaarlijks vullen de kinderen de hart/handen in het IEP leerlingvolgsysteem in. Dit laat zien hoe een leerling over zichzelf denkt op sociaal emotioneel gebied. Bij opvallende uitslagen kan de leerkracht met het kind in gesprek gaan. Verder worden er één keer per maand een vragenlijstje, omtrent het welbevinden in de groep, ingevuld door de kinderen. Dit wordt ook gemonitord door de leerkrachten via de OK thermometer (iedere maand), het sociobord (iedere pauze) en de sociokring (iedere week)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze locatie willen we graag dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun taken, gedrag en leren. Dit doen we door onder andere:

- Kinderen regelmatig zelf keuzes in activiteiten te geven.
- Ze zelf te leren nadenken over wat ze nodig hebben bij het leren.
- Gesprekjes met kinderen te hebben over hun doelen.
- Ze te leren plannen m.b.t. hun werk. Kinderen die dit lastig vinden worden bij dit proces ondersteunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze locatie werken we samen met Sport Fryslân. Er is een buurtsportcoach verbonden aan onze locatie en hij/zij geeft aan alle groepen één keer in de week een les bewegingsonderwijs. Zij voeren ook twee keer per jaar de MQ scan uit om te kijken welke onderdelen tijdens het bewegen meer aandacht verdienen. Ook kan het zijn dat er meer zorg nodig is op het gebied van motoriekontwikkeling bijvoorbeeld fysiotherapie en andere beweegprogramma's.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle teamleden hebben een uitgebreide BHV training gehad en zijn gediplomeerd. Dit wordt jaarlijks bijgehouden door een training die op locatie verzorgd wordt door een speciaal bedrijf die trainingen op dit gebied verzorgd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het afstemmen van het aanbod bij de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal ook de komende jaren veel aandacht krijgen. Er zal ook in de toekomst kritisch gekeken worden naar een passend aanbod en op basis hiervan zullen er ook duidelijke keuzes gemaakt worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC De Syl praten we niet 'over' kinderen, maar 'met' kinderen. Kinderen worden op de Syl meegenomen in hun eigen leerproces en kijken samen met de leerkracht waar nog winst valt te behalen is en aan welke doelen gewerkt moet worden. Zo krijgen doelen betekenis en krijgen de kinderen zeggenschap in hun eigen ontwikkeling.

Tijdens ouder-kind gesprekken komt ook de basisondersteuning voor het kind aan bod. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. Er vinden op onze locatie met alle kinderen meerdere keren per jaar kindgesprekjes plaats waarin het gaat over het welbevinden in de groep maar ook over hoe het kind tegen zijn/haar leren aankijkt en samen kijken naar het juiste aanbod. In het portfolio van het kind wordt dit zichtbaar en in het portfoliogesprek kan het kind ook vertellen aan zijn/haar ouders waar hij/zij mee bezig is en waar hij/zij nog aan wil werken.

Extra informatie

Hoe hebben wij de extra ondersteuning ingericht?

Binnen ons bestuur kijkt het IOT mee bij zorgvragen die ingewikkelder zijn. Er kan een beroep gedaan worden op een orthopedagoog en een coördinator Passend Onderwijs. Door middel van overleg en observatie wordt bepaald wat deze leerling met specifieke hulpvraag nodig heeft. Mocht uit dit overleg/onderzoek komen dat SBO of SO meer passend is dan wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd en met deze specialisten/teamouders gekeken naar de best passende vorm van onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van CBO-NWF hebben een 'Perspectief op School' (POS) opgesteld, waarmee de basisondersteuning wordt versterkt. Deze POS is ook vastgelegd op stichtingsniveau.

De zorg die wij als school willen bieden en kunnen bieden hebben we vastgelegd in dit document.

Een plaatsje voor iedereen

Ons IKC gaat uit van gelijkwaardigheid. Daarom staan we open voor kinderen, ouder(s), verzorger(s) en leerkrachten ongeacht hun levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale afkomst. We willen daarbij ieder kind een goede en veilige plek bieden. Indien ouders met een hulpvraag naar school komen gaan wij samen met de ouder(s) een afweging maken of wij datgene kunnen bieden wat hun kind nodig heeft.

Aanmelding van leerlingen met een specifieke hulpvraag

Voor onze leerlingen proberen wij zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. In specifieke gevallen, zoals bij kinderen die een speciale zorgbehoefte hebben, geldt dat we als team, samen met de ouders, de afweging maken of het kind binnen onze school adequaat begeleid kan worden. Op bestuursniveau is vastgelegd dat bij dergelijke aanmeldingen er een onderzoeksperiode van 6-10 weken is om te onderzoeken wat het kind nodig heeft en te bekijken of wij dat ook daadwerkelijk kunnen bieden.

Kwaliteitscoördinator en leerlingenzorg

Onze kwaliteitscoördinator vervult drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Leerlingresultaten worden zorgvuldig bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem en gaan mee naar de volgende groep. Ouders hebben inzage in deze gegevens en we gaan vertrouwelijk om met informatie. Bij het verlaten van de locatie ontvangt elke leerling een onderwijskundig rapport.

Aanbod voor kinderen die wat meer uitgedaagd moeten worden.

Op De Syl hebben een aanbod voor kinderen die meer uitgedaagd kunnen worden. Ook in onze eigen thema's is er aandacht voor extra aanbod/uitdaging. Wij maken ook gebruik van het verrijkingsprogramma van Snappet.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt CBO-NWF op 3 locaties een leerlab klas aan, waar één dagdeel per week thematisch gewerkt wordt aan uitdagende onderwerpen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als zelfsturing, samenwerken, kritisch en creatief denken. Om in aanmerking te komen voor het leerlab vindt er een specifieke signalering/screening met een hulpvraag plaats.

Daarnaast kan de samenwerking gezocht worden met het gymnasium in Leeuwarden voor groep 9 en de wetenschapsklas. Dit zijn projecten waarbij leerlingen in groep 8 één dagdeel meedraaien op de locatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang, dat de kinderen zich op onze school veilig en thuis voelen. We streven naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is.

Intimideren of pestgedrag door medeleerlingen, personeel of ouders, binnen onze locatie, wordt niet geaccepteerd.

Voor ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we de aanpak van Groeps Dynamisch Onderwijs.

Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO) is een sociaalpedagogische aanpak die onder andere insteekt op een prettige omgang van kinderen onderling en met de leerkracht. Daarmee worden taakgerichtheid en rust in de groepen en de school vergroot. GDO baseert zich op wetenschappelijke inzichten uit de neuropsychologie, evolutiepsychologie en onderwijssociologie.

GDO levert resultaten op verschillende niveaus:

- Het team heeft deskundige leerkrachten, die gehoord worden en goed leiderschap;
- Het kind werkt met plezier door, wordt zelfstandig en leert veel;
- De school is een sociale en veilige school, waar een prettige omgang heerst en waar ieder kind erbij hoort.

In alle groepen hebben we afspraken over hoe we met elkaar om gaan. Het driehoeksgesprek, de sociokring en de logboekjes staan hierin centraal.

Met de hele locatie hebben we de drie gouden regels:

- We gaan correct met elkaar om
- We gaan prettig met elkaar om
- Ik lever mijn bijdrage aan prettige omgang

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de jaarlijkse lijst van Vensters wordt er in de groepen maandelijks de thermometer van GDO afgenomen. Met deze OK-thermometer wordt gekeken naar het welbevinden van het kind en vindt er eventueel een gesprekje met het kind plaats als de uitkomst van de thermometer reden tot zorg geeft. Via het sociobord en de sociokring wordt gekeken of een kind aansluiting in de groep heeft. En bij ruzies en conflicten vinden er driehoeksgesprekken met kinderen plaats. Opvallend gedrag van kinderen wordt bijgehouden in een (plein) logboekje. Dit logboekje wordt wekelijks gecontroleerd en indien nodig vinden er gesprekjes met leerlingen plaats door onze conflictbegeleider. Vanuit GDO hebben wij duidelijke afspraken en omgangsregels in onze school en deze zijn zichtbaar in school voor ouders en leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wijbenga	j.wijbenga@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tadema	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met onze ouders betekent veel voor ons en heeft dus ook voortdurend onze aandacht. Wij zien onze ouders als partners in het creëren van optimale leer- en ontwikkelingsvoorwaarden voor de leerling. We hebben elkaar nodig!

We vinden het ook belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en de activiteiten op onze school en dat ze gehoord en gezien worden. Gedurende het schooljaar zijn er diverse momenten dat ouders bij ons onderwijs betrokken worden.

Samen maken we mooi onderwijs!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school werken we met de digitale ouderportal Socialschools.

Social Schools biedt:

- Informatie via een handige app voor mobiele telefoon en tablet
- De mogelijkheid om zelf wijzigingen door te geven, zoals NAW gegevens
- De mogelijkheid om oudergesprekken en ziekmeldingen efficiënt te regelen
- Schoolnieuws per groep te bekijken
- Een schoolagenda voor diverse activiteiten
- Fotoalbums van de groepen
- Een overzicht van schooldocumenten zoals deze schoolgids

Oudercontacten in ons IKC:

We vinden het belangrijk om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Daarom zijn er gedurende het jaar een aantal overlegmomenten tussen ouders en leerkracht:

- Klassenavond en/of inloopmomenten: Informatieve avond voor alle ouders over de dagelijkse gang van zaken in de diverse groepen
- Startgesprek: Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar (oudergesprek ofwel ouder-kindgesprek)
- Oudergesprek (groep 1 t/m 8): Gesprek tussen individuele ouder(s) en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. De leerkracht en/of ouders nemen hiertoe het initiatief
- Ouder-kindgesprek (groep 3 t/m 8): Gesprek tussen kind, individuele ouder(s) en leerkracht over de verwachtingen en doelstellingen van het kind ten aanzien van zijn/haar ontwikkeling
- Verwijzingsgesprek voortgezet onderwijs: Gesprek tussen individuele ouder(s), leerkracht en leerling groep 8 over het advies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt de Plaatsingswijzer gebruikt.
- Driehoeksgesprekken met leerkracht groep 1, pedagogisch medewerker peutergroep en ouders.

Verder hebben wij op onze school momenten waarop we ouders laten zien waar we op school mee bezig zijn. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld thema-avonden, informele koffiemomenten, afsluitingen en/of openingen van projecten.

Vanzelfsprekend is het te allen tijde mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken indien u meer informatie wilt over de ontwikkeling van uw kind of als u verder iets wilt bespreken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Heeft u vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken dan bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht en/of kwaliteitscoördinator. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de Syl. Indien men er met elkaar niet uitkomt wordt de klacht bij het bestuur en/of vertrouwenspersoon gemeld. Het doel is dat we te alle tijde met elkaar in gesprek blijven om tot een oplossing te komen.

Voor een onafhankelijk vertrouwenspersoon kunt u bij het schoolbestuur terecht; Bestuur van de Stichting (bevoegd gezag) CBO-NWF, Academiestraat, 8913 CZ Franeker, info@cbo-nwf.nl

Op de website vindt u meer informatie omtrent de klachtenregeling

Op de website van CBO-NWF <https://cbo-nwf.nl/p/Praktische+informatie/cbo-nwf2%7C86a35a7c-da26-4dc4-b936-f2d2726b3509/> vindt u meer informatie over de klachtenregeling van CBO-NWF.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei activiteiten van de kinderen op ons IKC ingezet. We kunnen niet zonder deze hulp in ons IKC! En waarderen deze hulp heel erg! Samen maken we mooi onderwijs!

Ouders helpen ons onder andere bij: het leesonderwijs, het halen en brengen naar activiteiten, schoonmaken van de klas, organiseren van activiteiten en vervoer van de groep, koken met kinderen en schoolschaatsen.

Inspraak van ouders wordt op ons IKC op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad (MR)/IKC raad: Aan iedere school is een medezeggenschapsraad IKC raad verbonden. Dat is in de wet geregeld. In de IKC raad zitten ouders en pedagogische professionals. En wordt betrokken bij allerlei beleidszaken en probeert goed contact te onderhouden met de rest van de ouders. Ouders kunnen leden van de IKC raad ook punten laten inbrengen. Ouders kunnen ook vragen stellen aan IKC raad leden omtrent bijv. beleidszaken. De leden worden gekozen en alle ouders die belangstelling hebben kunnen zich aanmelden. Ouders zitten voor een periode van max 4 jaar in de IKC raad. Omdat wij een integraal kind centrum zijn is de oudercommissie van de peuters ook betrokken bij de IKC raad -vergaderingen van onze school. Samen vormen zij onze IKC raad. Gedurende het schooljaar vinden er een aantal gezamenlijke IKC raad vergaderingen plaats waarbij de schoolontwikkeling van 2-12 jaar wordt besproken.

Ouderbetrokkenheidscommissie (OBC): In onze OC zitten ouders en een leerkracht. De Ouderbetrokkenheidscommissie is nauw betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, Pasen, de sport- en speldagen. Voor de uitvoering van veel deze activiteiten vragen wij ouderhulp. Ouders kunnen zich opgeven voor verschillende activiteiten gedurende het schooljaar.

Klassenouders: Om de leerkrachten werk uit handen te nemen, werken we in iedere klas met klassenouders. Zij regelen bijvoorbeeld het vervoer van de groep naar bepaalde activiteiten.

Identiteitscommissie (IC): In de IC zitten een paar ouders en een leerkracht. Deze commissie kijkt naar de balans in het aanbod van levensbeschouwelijk onderwijs. De Syl is een samenwerkingsschool en daarom is het belangrijk dat er een breed aanbod ten aanzien van levensbeschouwelijk onderwijs is. De commissie denkt mee in ons aanbod en activiteiten en kijkt ook naar een goede balans in aanbod.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 18,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Feesten op school (Paasfeest eindfeest etc.)
- Sport/spelletjes dagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Alle groepen gaan jaarlijks op schoolreisje. Hiervoor wordt jaarlijks per kind een bijdrage gevraagd. De bijdrage wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Een aantal groepen van onze school doen ieder schooljaar mee aan het schoolschaatsen. De kosten van deze schaatslessen bedragen ongeveer € 20,- per kind. Groep 8 heeft jaarlijks een afscheid. Hiervoor wordt ook een kleine bijdrage voor gevraagd. Dit is afhankelijk van de activiteit die gekozen wordt.

Ouders kunnen een beroep doen op de Stichting Leergeld om een tegemoetkoming te krijgen in deze kosten.

Op welke manier wordt de ouderbijdrage ingezet?

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Zonder uw financiële steun zijn veel activiteiten, zoals Sinterklaas, niet mogelijk. Wanneer het te betalen bedrag bezwaarlijk is dan kunt u contact opnemen met de directie van school. Over het gevoerde beleid en voor de uitgaven/inkomsten wordt 1 x per jaar verantwoording afgelegd via de schoolbegroting bij het bestuur.

Naast de vrijwillige ouderbijdragen wordt er per schooljaar ook een bijdrage gevraagd voor onder andere het schoolreisje en het schoolschaatsen.

Indien deze bijdrage voor u problemen oplevert om te betalen kunt u contact opnemen met de Stichting leergeld bij de gemeente Leeuwarden. Zij kunnen u financieel ondersteunen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden/afmelden via de ouderportaal Social Schools of telefonisch tussen 8.00-8.15 uur.

Het verzuim van de kinderen wordt bijgehouden door de leerkrachten. Indien er teveel of te lang verzuim is wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar en vindt er een gesprek met verzorgers plaats over het verzuim. Ongeoorloofd verzuim wordt ook gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer ouders voor hun kind(eren) verlof willen aanvragen, dan moeten zij hiervoor tijdig (minimaal 2 weken) een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van het IKC. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren aanwezig. Dit formulier kunt u bij de leerkracht verkrijgen. Vervolgens wordt besproken waar het verlof voor nodig is en wordt er door de directeur besloten of het verlof verleend kan worden. In sommige situatie wordt de leerplichtambtenaar hier ook bij betrokken.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom op onze locatie. In een kennismakingsgesprek vertellen wij meer over onze werkwijze en onderwijsaanbod. In dit gesprek bekijken we ook samen met de ouders wat het kind nodig heeft om bij ons tot ontwikkeling te kunnen komen. Als in dit gesprek blijkt dat het kind meer nodig heeft dan wij kunnen bieden gaan we samen op zoek naar een oplossing. In dit kennismakingsgesprek komen ook de verwachtingen van de ouders ten aanzien van school aan de orde. Als tijdens het gesprek blijkt dat de verwachtingen van de ouders anders zijn krijgen ouders het nadrukkelijke advies om een school te zoeken die wel aan hun verwachtingen kan voldoen.

Indien een kind van een andere locatie komt is er voor aanname eerst overleg met de andere locatie en wordt informatie uitgewisseld. Indien nodig kunnen wij bij aanmelding een onderzoeksperiode van 6-10 weken hanteren om te onderzoeken of het kind bij ons op de goede plaats is en wij de juiste ondersteuning kunnen bieden

4.5 Meldcode en meldplicht

De meldcode en meldplicht voor het basisonderwijs. Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. En elke medewerker van een onderwijsinstelling is ook wettelijk verplicht bij vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag. Alle teamleden hebben scholing gevolgd omtrent de stappenplannen die hiervoor gelden en zijn dus op de hoogte van de meldcode en meldplicht die zij hebben in verschillende situaties. Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op www.schoolveiligheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten zijn een duidelijke indicatie voor de groepsleerkracht of het gegeven onderwijs werkt bij hun groep. We houden daarom de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig in de gaten. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Op basis van de informatie van deze observatie- en toetsgegevens stemmen wij het onderwijsaanbod op groeps- en individueel niveau zo goed mogelijk af.

1. We doen dit door het gemaakte werk na te kijken en te observeren. Blijkt dat een leerling de stof niet goed heeft begrepen, dan volgt er een extra instructie.

2. De toetsen die bij de methoden horen worden door de leerkracht geregistreerd.

3. De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (IEP) worden opgeslagen in het IEP LVS.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de kleuters door observaties en registreren de leerkrachten hun bevindingen op observatielijsten, die gebruikt worden om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Ook registreren wij in groep 1/2 de doelen in het digikeuzebord

Tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats aan de hand van de resultaten van de toetsen en de observaties. Bij deze bespreking zijn de leerkracht(en) en de Kwaliteitscoördinator (KC'er) aanwezig.

We gebruiken op onze locatie het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen wij toetsen op maat aan de kinderen aanbieden. Dit past beter bij onze visie op onderwijs en bij het doel waarom wij willen toetsen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en daarop ook getoetst worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

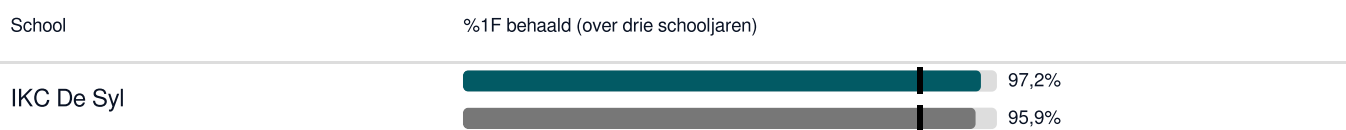
door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

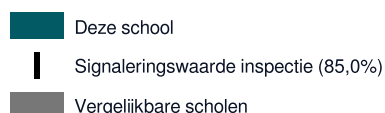
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

We hebben naar aanleiding van de leerlingresultaten van de IEP- eindtoets gekeken of ze op het juiste niveau uit gaan stromen of zijn uitgestroomd. Bij alle leerlingen klopte het uitstroomniveau met onze verwachtingen en klopte het beeld met wat de leerlingen de afgelopen jaren hebben laten zien. op onze school. In goede harmonie met ouder en leerling is het eindadvies voor het vervolgonderwijs bepaald.

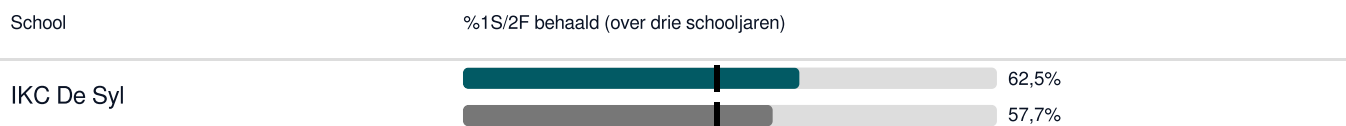
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



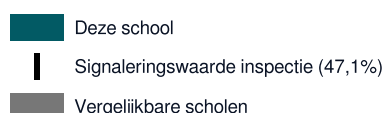
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer en ons IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Er vinden in groep 7 en begin groep 8 adviesgesprekken plaats met ouders over de plaatsing van de leerling richting het Voortgezet Onderwijs. De voorlichting van de Voortgezet Onderwijsscholen vindt in de periode oktober/november en februari/maart plaats tijdens open dagen en voorlichtingsavonden van het Voortgezet Onderwijs. Kinderen kunnen dan met hun ouders de scholen bezoeken en dan, vooraf of na dit bezoek, in overleg met de leerkrachten, hun definitieve schoolkeuze bepalen. De ouders melden hun kind zelf aan bij de desbetreffende school van voorkeur.

De Plaatsingswijzer De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarmee het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem van de school. Binnen onze Plaatsingswijzer maken we gebruik van de gegevens uit het IEP LVS vanaf groep 7.

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op de volgende onderdelen:

- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen

De onderdelen begrijpend lezen en rekenen & wiskunde wegen het zwaarst in het adviesproces.

De ontwikkelscores vanuit het IEP LVS worden binnen de Plaatsingswijzer omgerekend naar vaardigheidsscores. Deze scores geven een nauwkeurig beeld van waar een leerling het beste tot zijn recht komt. De systematiek is gebaseerd op het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van leerlingen, inclusief eventuele versnellingen of vertragingen die zich in de loop der jaren kunnen voordoen. De Plaatsingswijzer sluit goed aan bij leerlingen die werken met aangepaste programma's of aangepaste toetsing. Ook deze leerlingen worden op een passende en zorgvuldige manier meegenomen in de advisering. Het is belangrijk te benadrukken dat de Plaatsingswijzer geen systeem is dat met één druk op de knop een definitief schooladvies genereert. Het is een hulpmiddel voor een weloverwogen en onderbouwd advies. Naast de toetsresultaten wordt uiteraard ook gekeken naar andere belangrijke factoren, zoals werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze worden opgenomen in het onderwijskundig rapport, dat samen met alle overige beschikbare informatie leidt tot het uiteindelijke schooladvies.

IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) Een kind is meer dan taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken deel uit van wie een leerling is. Een goed leerlingvolgsysteem houdt daar rekening mee. Niet door te focussen op wat een kind niet kan, maar door inzicht te geven in waar het kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Het IEP LVS brengt op een betekenisvolle manier de ontwikkeling én talenten van het kind in kaart. Deze inzichten helpen leerkrachten én leerlingen bij het bepalen van de volgende ontwikkelstappen, en dragen bij aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerling.

Hart- en handeninstrumenten In januari/februari nemen wij de zogenaamde hart- en handeninstrumenten van het IEP LVS af bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen vullen zelfstandig digitale vragenlijsten in. IEP staat in dit kader voor Inzicht Eigen Profiel. We krijgen hiermee zicht op de volgende ontwikkelgebieden:

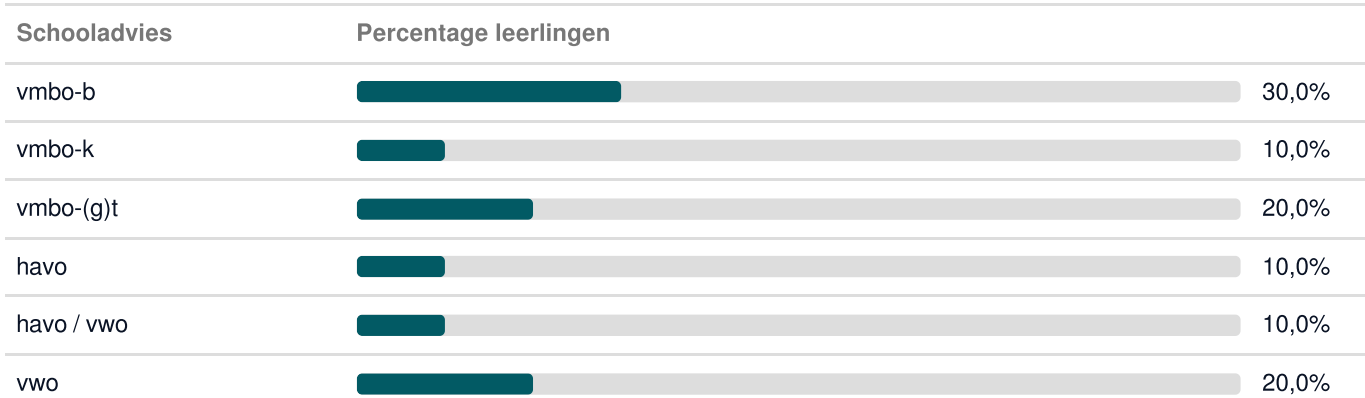
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

Sociaal-emotionele ontwikkeling Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijke aspecten zijn onder andere het zelfbeeld, hoe de leerling hiermee omgaat en de rol die hij of zij aanneemt in sociale situaties. Ook empathisch vermogen – het omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen – wordt in kaart gebracht.

Leeraanpak Voor het succes in het voortgezet onderwijs is het belangrijk hoe een leerling zijn of haar leren plant en organiseert. Doorzettingsvermogen en motivatie spelen hierin een grote rol. Bij dit onderdeel beantwoorden leerlingen vragen over hun leershouding, zoals hoe zij taken aanpakken, omgaan met opdrachten en hun concentratie tijdens de les.

Creatief vermogen Het creatief vermogen wordt gemeten met een instrument dat is ontwikkeld door TNO. Leerlingen geven op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre bepaalde stellingen op hen van toepassing zijn. Eigenschappen zoals nieuwsgierigheid, vindingrijkheid en samenwerking worden hierbij zichtbaar. Ook wordt gekeken of de schoolcontext ruimte en ondersteuning biedt voor creatieve ontwikkeling. Op basis van de uitkomsten ontvangen leerlingen een passend profiel met praktische handvatten voor de praktijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

Alle kinderen zijn uniek, gelijkwaardig, maar niet gelijk. Kinderen ontwikkelen zich verschillend. Wij begeleiden de kinderen bij het leren en het omgaan met leeftijdsgenoten en volwassenen. Daarbij creëren we een pedagogisch klimaat gebaseerd op de drie basisbehoeften van een kind:

Relatie: We creëren een sfeer van acceptatie en vertrouwen. Daarbij is een persoonlijke relatie met de leerkracht, veiligheid en geborgenheid van belang.

Competentie: We creëren situaties waardoor de kinderen plezier in het schoolgaan, in het leren, in het samenwerken en in het samenspelen hebben. We laten ze ervaren dat ze iets kunnen en daarvoor gewaardeerd worden.

Autonomie: We nemen de kinderen serieus, accepteren ze zoals ze zijn en hechten veel waarde aan het zelfstandig kunnen functioneren.

Bij ons onderwijs hebben bovengenoemde basisbehoeften constant onze aandacht. Daarnaast bieden wij schoolbreed gericht aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van het Groepsdynamisch Onderwijs.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks monitoren we de sociaal emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving om vast te stellen of ons aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. We doen dit met onder andere de veiligheidslijsten en OK-thermometers van het GDO en de veiligheidslijst uit Vensters.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IKC De Wachter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

We hebben op onze school de mogelijkheid dat ouders voor de opvang van hun kind gebruik kunnen maken van de BSO in St. Annaparochie. De kinderen worden met een taxibusje naar deze locatie gebracht. De opvang na schooltijd wordt ook gedaan door gastouders in het dorp.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Paasdagen + Goede Vrijdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart weekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinkster weekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Naast de vakanties zijn er nog een aantal vrije dagen i.v.m. professionalisering van het team.

Tijdens de vakanties en studiedagen is er opvang voor de kinderen die anders op deze dagen ook aanwezig zouden zijn bij de opvang.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	di, do en vr	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	14.30-16.00 uur en 8.00-8.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma, di, do en vr	8.30-16.00 uur

Op de Syl vinden we communicatie en korte lijntjes met ouders erg belangrijk. U kunt dan ook te allen tijde contact opnemen met directie of leerkrachten. Ouders kunnen, via Social Schools, ook een berichtje, rechtstreeks, naar de leerkrachten sturen. Om afwezigheid van kinderen door te geven kunnen de ouders hun kind(eren) afmelden via Social Schools.

De directie is te bereiken via het schoolmailadres desyl@cbo-nwf.nl of via 0518-42132

Voor informatie over de peutergroep kunt u contact opnemen met Ilse Maaïke van Palmhoven 0518-421328
i.vanpalmhoven@cbo-nwf.nl